

U.D.A. di Educazione civica classe 1°DIT
Anno scolastico 2023 - 2024
CONSUNTIVO

Tutto il consiglio di classe dichiara di aver svolto la sottostante uda programmatica nei limiti del contesto specifico della classe che ha consentito pochi voli pindarici adattandolo alle possibilità quindi reali e concrete degli alunni che hanno mostrato molte lacune di base, sia nella elaborazione scritta che in quella dei contenuti orali. Si può affermare dunque che genericamente l'Uda è stata svolta pur con i contenuti minimi essenziali

Titolo dell'U.d.A	Per un mondo migliore
Compito di realtà	Power Point (o altro strumento di presentazione), che illustri le attività svolte dagli alunni rivolte alla cura della salute personale e dell'ambiente. Ogni disciplina fornirà il proprio contributo in un'ottica non frammentaria, ma bensì mirata ad un obiettivo comune: la maturazione di una coscienza civica, rispettosa verso sé stessi, verso l'altro e verso il pianeta in cui viviamo.
Classe coinvolta	1° DIT
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella madrelingua ● Competenze in Scienze e Tecnologia ● Competenza digitale ● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche ● Consapevolezza ed espressione culturale
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità ● Rispondere ai propri doveri di cittadino ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria degli altri e degli ambienti in cui si vive ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire competenze digitali 				
<p>Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori e le regole della vita comunitaria ● Conoscere e rispettare le leggi sulla sicurezza e benessere negli ambienti in cui si vive ● Conoscere i nuclei essenziali della Costituzione Italiana come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività ● Conoscere l'impatto sulla salute umana di scelte non ecologiche e non rispettose dell'ambiente ● Conoscere le risorse energetiche rinnovabili per un ambiente più sostenibile <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapere rispettare le regole della vita comunitaria ● Sapere riconoscere il significato di società sostenibile ● Sviluppare la cittadinanza attiva <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità scolastica ● Comportamento coerente rispetto ai doveri connessi con il proprio ruolo e i propri compiti ● Contribuire allo sviluppo e al benessere degli ambienti in cui si vive 				
<p>Nuclei fondamentali coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione italiana ● Agenda 2030 ● Cittadinanza digitale 				
<p>Discipline coinvolte e numero di ore</p>	<p>Attività da svolgere durante l'anno scolastico</p> <table border="1" data-bbox="464 1787 938 1975"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 1787 767 1917">DISCIPLINA</th> <th data-bbox="767 1787 938 1917">ORE 1^Quad. e 2^Quad.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 1917 767 1975">Italiano</td> <td data-bbox="767 1917 938 1975">3</td> </tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	ORE 1^Quad. e 2^Quad.	Italiano	3
DISCIPLINA	ORE 1^Quad. e 2^Quad.				
Italiano	3				

	<table border="1"> <tr> <td>Storia</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Informatica</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Scienze int. fisica</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Scienze int, chimica</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Scienze della Terra</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Geografia</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Religione</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Scienze motorie</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Tecn. rappr. grafica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Diritto</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ore Totali</td> <td>33</td> </tr> </table>	Storia	2	Inglese	2	Informatica	4	Matematica	2	Scienze int. fisica	3	Scienze int, chimica	3	Scienze della Terra	3	Geografia	1	Religione	2	Scienze motorie	2	Tecn. rappr. grafica	2	Diritto	4	Ore Totali	33
Storia	2																										
Inglese	2																										
Informatica	4																										
Matematica	2																										
Scienze int. fisica	3																										
Scienze int, chimica	3																										
Scienze della Terra	3																										
Geografia	1																										
Religione	2																										
Scienze motorie	2																										
Tecn. rappr. grafica	2																										
Diritto	4																										
Ore Totali	33																										
Breve descrizione del percorso	<p>Come organizzare il percorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Area scientifica: si definirà il concetto di sostenibilità ambientale, di risorse energetiche rinnovabili e di alimentazione sostenibile, favorendo l'insorgere negli alunni di atteggiamenti rispettosi verso la salute fisica e l'ambiente. Si promuoverà la progettazione di piccoli dispositivi atti alla trasformazione di energie rinnovabili in energia elettrica, utilizzando materiali di riciclo. Si incentiverà la raccolta differenziata per il recupero di materiali altrimenti destinati a perdersi, come l'alluminio o altri elementi chimici presenti in batterie esauste, ecc...Si realizzeranno ricerche sperimentali atte a determinare statistiche sui consumi di beni ambientali, primo tra tutti l'acqua. ● Area storica: lo Stato, il patrimonio pubblico (storico, artistico, monumentale). ● Area linguistica: la letteratura italiana affronta le tematiche dell'ambiente. Inglese: 1. There's no planet B! The twelve-star European flag. ● Area tecnico-scientifica: riciclo dell'hardware (informatica), Partecipazione all'earth day... <p>Il percorso ha come finalità quelle di formare e di educare gli alunni a</p>																										

	<p>migliorare la qualità della propria vita e di acquisire la consapevolezza del rispetto degli ambienti in cui si vive.</p> <p>Le competenze acquisite in tale percorso serviranno come volano per lo sviluppo sociale dell'individuo come cittadino attivo e consapevole.</p>
Metodologie utilizzate	Lezione frontale interattiva, lezione in compresenza, brain-storming, percorsi di ricerca, riflessione problematica e critica, didattica laboratoriale, esperienze sul territorio, service learning, lavori di gruppo.
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con esperti
Prodotto finale atteso	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un prodotto informatico: Power point dedicato all'ambiente e alla salute, nel quale gli alunni raccontano le esperienze messe in atto e come il percorso di educazione civica ha apportato un cambiamento sostanziale nel loro stile di vita. Il Power point racchiuderà il lavoro sviluppato nelle diverse discipline, illustrando il filo conduttore che ha fatto da trama alla stesura dell'UDA. Nel P.P. saranno presenti: video, filmati, immagini e testi realizzati dagli alunni come documentazione delle attività svolte.
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Dibattito • Riflessione critica su tematiche di attualità • Rubriche di valutazione • Strumenti di autovalutazione degli alunni per incentivare gli atteggiamenti virtuosi e scoraggiare quelli scorretti
Spazi necessari	Aula, laboratori, spazi aperti
Strumenti e materiali richiesti	Libri di testo, internet, bacheca, materiali multimediali, altro...
Note	

Alcamo, 05/6/2024

Coordinatore Prof. Carollo Baldassare

I docenti del C.d.C.